

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска № 90**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА МУРМАНСКА № 90**

Заведующая МБДОУ № 90
Баланович Г.В.
«04» мая 2018 г.



Принят на заседании
Педагогического совета
05.04.2018, протокол № 4

ЧАСТЬ I

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ г. МУРМАНСКА № 90

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 90 открылся 1 декабря 1967 года.

Наименование по уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 90 (далее по тексту - ДОУ).

Учредитель – комитет по образованию администрации г. Мурманска

Заведующая Баланович Галина Викторовна

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 180-12 от 08.06.2012 года, серия РО № 013142, бессрочная

Фактический адрес: 183018 г. Мурманск, ул. Свердлова, д. 46;

Юридический адрес организации: 183018, г. Мурманск, ул. Свердлова, дом 46

Телефоны: (8852) 43-19-07; 43-58-35;

Факс (8852) 43-19-07;

e-mail: dou90murmansk@mail.ru

сайт учреждения: vishenka90.ru

Общая характеристика образовательного учреждения:

Структура комплектования - 11 групп, из них:

- 3 группы раннего возраста;
- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 .

Приём детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Устав ДОУ утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 14 декабря 2015 года № 2416.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 180-12 от 08.06.2012 года, серия РО № 013142, бессрочная.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления ДОУ являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, групповые родительские комитеты.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива и т.д.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Представительным органом работников ДОУ является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОУ: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы, советы образовательного учреждения.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание ДОУ возведено по типовому проекту и расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь здания – 1877,1 м².

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

Здание детского сада включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

В МБДОУ № 90 «Вишенка» имеются:

- кабинет заведующей
- методический кабинет
- кабинет учителя- логопеда
- кабинет педагога-психолога
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- помещения, обеспечивающие быт и т.д.
- участки для прогулок детей.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%.

Методический кабинет оборудован компьютерной и множительной техникой, имеет подключение к сети Интернет.

Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки, переносной мультимедийный проектор с экраном.

Для занятий физической культурой к услугам детей спортивный зал, полностью оснащенный физкультурным оборудованием согласно требованиям СанПиН.

В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование.

Таблица №1.

Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Компьютер (монитор ЖК, системный блок, клавиатура, мышь.)	4
2.	Ноутбук	3
3.	Принтер	4
4.	Музыкальный центр	1
5.	Магнитофоны	9
6.	Мультимедийный проектор	2
7.	Экран стационарный	1
8.	Экран переносной	1
9.	Интерактивная доска	1

***РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

Анализ предметно–пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно–развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном учреждении (группах).

Материалы и оборудование, представленные в 11 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Ежедневно проводится осмотр групп с целью обеспечения условий безопасного

пребывания детей в ДОО, ежегодно проводятся испытания спортивного, уличного оборудования, 2 раза в год проводится технический осмотр здания и сооружений на территории ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации образовательной программы ДОО.

В группах выделены игровые и тематические центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Соблюдение требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения имеет возможность достаточно быстрого изменения в соответствии с потребностями воспитанников. При проектировании и организации предметно-развивающей среды учитываются гендерные особенности развития дошкольников, создаются условия для реализации интересов и потребностей как девочек, так и мальчиков, а также индивидуальных предпочтений, склонностей и способностей воспитанников. Созданы тематические «зоны».

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки, выставки и т.д.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Педагогический коллектив укомплектован на 95%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 21 чел.;
- учитель-логопед – 3 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 0 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным нормативно-правовыми документами. В Учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом, имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование и среднее профессиональное (педагогическое) образование. Педагоги и специалисты учреждения аттестованы на высокие квалификационные категории: 80% педагогических работников учреждения по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Педагоги обладают высоким уровнем квалификации: реализуют современные образовательные технологии, осваивают новые образовательные технологии и программы.

Организация профессионального развития педагогов направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций и развития личностных качеств педагогов через создании образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

В Учреждении обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Система повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в работе методических объединений, семинарах разного уровня, творческих и проблемных группах, самообразование. Применяются методы стимулирования инициативы и творчества педагогов, формы контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничеству (самоконтроль,

взаимоконтроль и взаимопосещения), создание атмосферы творческой активности. Разработана определенная система подготовки педагогов к инновационной деятельности, углубляется теоретическая и методологическая основа, применяются современные активные формы работы с педагогами.

Таблица 2.

Выполнение лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности

Перечень показателей	Утвержденный критерий	Факт
Образовательный ценз педагогических работников (%): доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	35-40%	43 %
Общая укомплектованность штатов пед.работников. Доля штатных педагогических работников по ДОУ	100% не менее 80%	96,5 %

В ДОУ работают 43% педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее специальное – 57%.

Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 36%, первую квалификационную категорию – 39%.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуется образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 90, разработанная в соответствии с разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОУ, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учётом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева;

Программа ориентирована на детей раннего (1,5 – 3 года) и дошкольного (3 – 8 лет) возраста. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Нацелена на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Программа является комплексной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, и с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на сотрудничество в развитии потенциала ребенка, согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в дошкольной организации и семье.

Приоритетными задачами в 2017/2018 учебном году являлись:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех воспитанников и формирование потребности в здоровом образе жизни в условиях введения ФГОС ДО.
2. Проектирование развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС дошкольного образования.
3. Выявление максимально благоприятных условий для формирования речевой активности у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы с учётом ФГОС ДО.

Дополнительное образование воспитанников

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В ДОУ реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической направленности. Занятия в кружках проводятся по подгруппам. Форма обучения очная.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Взаимодействие с социумом.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОУ налажено сотрудничество с Мурманской областной детско-юношеской библиотекой, средней общеобразовательной школой № 44, домом творчества «Лапландия».

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс ДОО строится на основе культурных практик, предложенных в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В образовательном процессе ДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.

Организация образовательного процесса предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги отбирают содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, различных упражнений с целью профилактики травм; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Педагоги ДОУ используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Режим дня строится на основе требований действующего СанПиН с учетом возрастных особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика).

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются каникулы. Во время зимних и летних каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Качество подготовки воспитанников

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Основным методом педагогической диагностики является включенное наблюдение, дополняемое изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, анкетированием родителей.

Инструментом педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, выступает система мониторинга, разработанная на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, предложенной Ю.А. Афонькиной (Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и конце. Полученные результаты служат основанием проектирования образовательной деятельности с детьми группы, планирования индивидуальной работы с воспитанниками, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска».

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) выпускных групп 2017-2018 учебного года показали, что 98,2 % родителей удовлетворены качеством образования в ДОО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами ДОО, а также фонд детской художественной литературы и литературы познавательной направленности.

На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Участие учреждения в инновационной деятельности

ДОУ является городским ресурсным центром по организации введения ФГОС дошкольного образования в г. Мурманске (приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска от 12.09.2013 № 1033)

В ДОУ созданы условия для обобщения и распространения опыта работы педагогов:

Название конкурса (с указанием уровня)	Ф.И.О. педагога, категория	Результат
Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/ ; Публикация материала «Эффективные пути, формы и методы организации профессиональной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО»	Баланович Г.В., 1 кв.кат	Диплом
Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/ ; Публикация материала «Квиллинг, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	Белова А.А., 1 кв.кат	Диплом
Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/ ; Публикация конспекта фронтального занятия для детей подготовительной группы «Дифференциация звуков Р и ЛЬ»	Спичкина А.А., учитель-логопед, 1 кв.кат	Диплом
Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/ ;	Рямзина О.В., высш. кв.кат	Диплом

<p>Публикация материала «Здоровьесберегающий процесс в образовательном учреждении»</p>		
<p>Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/; Публикация материала «Профилактика плоскостопия в условиях детского сада»</p>	<p>Ланцова О.В. 1 кв.кат</p>	<p>Диплом</p>
<p>Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/; Публикация материала «Театрализованная игра – как одно из средств формирования звуковой культуры речи детей дошкольного возраста»</p>	<p>Русакова Л.Л., 1 кв.кат</p>	<p>Диплом</p>
<p>Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/; Публикация материала «Влияние мелкой моторики на формирование и развитие речи ребенка»</p>	<p>Романова Л.Л., б/кат</p>	<p>Диплом</p>
<p>Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/; Публикация материала «Формирование потребности детей в здоровом образе жизни в стенах детского сада»</p>	<p>Щекина И.В. 1 кв.кат.</p>	<p>Диплом</p>
<p>Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/; Публикация материала «Влияние мелкой моторики на формирование и развитие речи ребенка»</p>	<p>Романова., б/кат</p>	<p>Диплом</p>
<p>Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/; Публикация материала «Краеведение как средство патриотического воспитания дошкольников»</p>	<p>Щипкова М.В., 1 кв.кат</p>	<p>Диплом</p>
<p>Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/; Публикация материала «Развитие познавательных способностей у детей раннего возраста через ознакомление с природой»</p>	<p>Васильева Е.А., б/.кат</p>	<p>Диплом</p>
<p>Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/; Публикация конспекта занятия «Откуда хлеб пришел?»</p>	<p>Лобанова Г.Б., высш. кв.кат</p>	<p>Диплом</p>

<p>Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/ Публикация материала «Использование фольклора в работе с детьми»</p>	<p>Горчакова С.Г., 1 кв.кат</p>	<p>Диплом</p>
<p>Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/ Публикация материала «Развитие речевого творчества средствами фольклорных произведений»</p>	<p>Зинина Е.Н., 1 кв.кат</p>	<p>Диплом</p>
<p>Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/ Публикация «Сценария игры-путешествия «Путешествие в страну Светофория»</p>	<p>Космакова А.В., 1 кв.кат Хапаева Ю.С., б/кат</p>	<p>Диплом</p>
<p>Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; http://magistr-r.ru/ Публикация «Проектный метод как форма сотрудничества детского сада с родителями детей с ТНР»</p>	<p>Безменова И.Ю., высш. кв.кат</p>	<p>Диплом</p>
<p>Октябрь 2017 Выступление «Взаимодействие семьи и инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации посредством организации проектной деятельности»; ГАУДПО МО «Институт развития образования»</p>	<p>Врублевская Р.И., 1 кв.кат.</p>	<p>свидетельство</p>
<p>Ноябрь 2017 Областной Марафон педагогического опыта «Современный детский сад от А до Я»; ГБОУК МОДЮБ «Мурманская областная детско-юношеская библиотека»; Мастер-класс «Повышение двигательной активности дошкольников. Наш веселый парашют»</p>	<p>Врублевская Р.И., 1 кв.кат</p>	<p>свидетельство</p>
<p>Ноябрь 2017 Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»; Презентация и конспект коррекционно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе использованием здоровьесберегающих технологий; Номинация «Современные педагогические технологии на занятиях в ДО»;</p>	<p>Безменова И.Ю., высш.кв.кат.</p>	<p>Диплом</p>
<p>Декабрь 2017 Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического опыта» в рамках Всероссийского информационно-образовательного портала «Магистр»; Публикация статьи «Нетрадиционные техники изобразительности как средство развития мелкой моторики рук ребенка-дошкольника»</p>	<p>Велибекова А.У., б/кат</p>	<p>Диплом</p>

<p>19 декабря 2017 Семинар для педагогов коррекционных групп, учителей-логопедов ДОУ «Современные подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР»; Выступление «Создание условий в дошкольном учреждении для коррекционно-развивающей работы с детьми» ГИМЦ РО</p>	<p>Баланович Г.В., 1 кв.кат.</p>	<p>программка</p>
<p>19 декабря 2017 Семинар для педагогов коррекционных групп, учителей-логопедов ДОУ «Современные подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР»; Выступление «Организация коррекционной работы в ДОУ с детьми с ОВЗ»; ГИМЦ РО</p>	<p>Оганова И.Н. высш кв.кат.</p>	<p>программка</p>
<p>19 декабря 2017 Семинар для педагогов коррекционных групп, учителей-логопедов ДОУ «Современные подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР»; Выступление «Использование лего-технологий в работе с дошкольниками с ОНР»; ГИМЦ РО</p>	<p>Белова А.А., 1 кв.кат.</p>	<p>программка</p>
<p>19 декабря 2017 Семинар для педагогов коррекционных групп, учителей-логопедов ДОУ «Современные подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР»; Мастер-класс «Я знаю, все в твоих руках», методы снятия психоэмоционального напряжения ГИМЦ РО</p>	<p>Загоскина Р.В., высш. кв.кат.</p>	<p>программка</p>
<p>19 декабря 2017 Семинар для педагогов коррекционных групп, учителей-логопедов ДОУ «Современные подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР»; «Зимние приключения», показ образовательной деятельности с детьми старшей логопедической группы с элементами логоритмики; ГИМЦ РО</p>	<p>Спичкина А.А., высш.кат Русакова Л.Л., высш.кат Галат К.Н., 1 кв.кат .</p>	<p>программка</p>
<p>19 декабря 2017 Семинар для педагогов коррекционных групп, учителей-логопедов ДОУ «Современные подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР»; «Путешествие в зимний лес», бинарное занятие с воспитанниками подготовительной логопедической группы; ГИМЦ РО</p>	<p>Чичканова А.Н., высш.кат Безменова И.Ю., высш.кат .</p>	<p>программка</p>
<p>19 декабря 2017 Семинар для педагогов коррекционных групп, учителей-логопедов ДОУ «Современные подходы в коррекционно-</p>	<p>Рямзина О.В., высш.кат</p>	<p>программка</p>

<p>развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР»;</p> <p>Выступление: «Использование развивающих игр Воскобовича в работе учителя-логопеда и воспитателя»</p> <p>ГИМЦ РО</p>		
<p>19 декабря 2017</p> <p>Семинар для педагогов коррекционных групп, учителей-логопедов ДОУ «Современные подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР»;</p> <p>«Почта Дедушки Мороза», логопедический квест с элементами рисования в нетрадиционной технике для старшего дошкольного возраста;</p> <p>ГИМЦ РО</p>	<p>Лобанова Г.Б., высш.кат Козлова Е.Н., 1 кв..кат</p>	<p>программка</p>
<p>19 декабря 2017</p> <p>Семинар для педагогов коррекционных групп, учителей-логопедов ДОУ «Современные подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР»;</p> <p>Выступление «Оформление коррекционно-развивающей зоны в логопедической группе»</p> <p>ГИМЦ РО</p>	<p>Ланцова О.В., 1 кв..кат</p>	<p>программка</p>
<p>Январь 2018</p> <p>Городской конкурс «Ступеньки мастерства-2018»;</p> <p>Участие педагогов в 1 этапе на уровне ДОУ</p>	<p>Зарубецкая М.И., б/кат. Чичканова А.Н., высш.кат Белова А.А., 1 кв.кат. Первякова О.В., 1 кв.кат. Велибекова А.У., б/кат. Романова Л.Л., б/кат. Сезина О.В., 1 кв.кат Щекина И.В., 1 кв.кат Ланцова О.В., 1 кв.кат</p>	
<p>Февраль 2018</p> <p>2 этап городского конкурса; «Ступеньки Мастерства-2018»;</p> <p>Показ мастер-класса и открытого занятия в рамках; с воспитанниками младшей группы ДОУ № 130</p>	<p>Белова А.А., 1 кв.кат.</p>	
<p>5 февраля 2018</p> <p>Региональный этап всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;</p> <p>Представление опыта работы «Профилактика плоскостопия»;</p> <p>номинация «Физкультурно-оздоровительные технологии»</p> <p>ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»</p>	<p>Зинина Е.Н., 1 кв.кат. Семенушкина Е.И., б/ кат</p>	<p>2 место - грамота</p>
<p>5 февраля 2018</p> <p>Региональный этап всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;</p>	<p>Козлова Е.Н., 1 кв.кат. Лобанова Г.Б., высш.кв. кат</p>	<p>2 место - грамота</p>

<p>Представление опыта работы «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ»; Номинация «Здоровьесберегающие технологии» ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»</p>		
<p>Март 2018 Межмуниципальный фестиваль исследовательских работ дошкольников «Хочу все знать!»; Представление исследовательской работы «Как вырастить дерево»; Направление «Мультимедиа компонент в детском исследовании»; Номинация «Юные экологи»; Управление образования Администрации города Апатиты</p>	<p>Галат К.Н., 1 кв.кат Русакова Л.Л., высш.кат</p>	сертификат
<p>Март 2018 Межмуниципальный фестиваль исследовательских работ дошкольников «Хочу все знать!»; Направление «Мультимедиа компонент в детском исследовании»; Номинация «Удивительное рядом» Управление образования Администрации города Апатиты, Представление исследовательской работы «Мир с радугой»;</p>	<p>Сезина О.В., 1 кв.кат Велибекова А.У., б/кат</p>	сертификат
<p>Март 2018 Межмуниципальный фестиваль исследовательских работ дошкольников «Хочу все знать!»; Представление исследовательской работы «Солнце – такое далекое и близкое»; Направление «Идеи для исследовательских работ дошкольников»; Номинация «Удивительное рядом» Управление образования Администрации города Апатиты</p>	<p>Рямзина О.В., высш.кв.кат</p>	сертификат
<p>Март 2018 Межмуниципальный фестиваль исследовательских работ дошкольников «Хочу все знать!»; Представление исследовательской работы «Эти удивительные снежинки»; Направление «Мультимедиа компонент в детском исследовании»; Номинация «Удивительное рядом» Управление образования Администрации города Апатиты,</p>	<p>Хапаева Ю.С., б/кат Космакова А.В., 1 кв.кат</p>	сертификат
<p>Март 2018 Межмуниципальный фестиваль исследовательских работ дошкольников «Хочу все знать!»; Представление исследовательской работы воспитанников «Могут ли комнатные растения жить в условиях Севера?» Номинация «Первые шаги в науке»; Направление «Детские исследовательские проекты»; Управление образования Администрации города Апатиты</p>	<p>Чичканова А.Н., высш.кат Рямзина О.В. А., высш.кат</p>	сертификат
<p>Март 2018 Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»; Номинация «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с детьми раннего возраста»;</p>	<p>Зинина Е.Н., 1 кв.кат. Семенушкина Е.И., б/кат</p>	Сертификат участника

комитет по образованию администрации города Мурманска ГИМЦ РО;		
31 марта 2018 Семинар «Развитие качества управления образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС ДО»; Выступление «Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками с общим недоразвитием речи» ГАУ ДПО МО «Институт развития образования»; курсы для руководителей дошкольных образовательных учреждений	Баланович Г.В., 1 кв.кат	свидетельство
Апрель 2018 Всероссийский конкурс «Стартуют к звездам корабли!» на сайте Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея»; http://centrideia.ru/node/konkursy «Первые шаги в космос», публикация разработанной мультимедийной презентации; Номинация «Тайных звездных миров»	Сезина О.В., 1 кв.кат Велибекова А.У., б/кат	
Апрель 2018 Областной Марафон педагогического опыта «Игровой подход в обучении и развитии детей дошкольного возраста»; Выступление «Использование мультимедийных игр-презентаций при обучении детей дошкольного возраста» ГОБУК МОДЮБ	Сезина О.В., 1 кв.кат	Свидетельство
Апрель 2018 Областной Марафон педагогического опыта «Игровой подход в обучении и развитии детей дошкольного возраста»; Выступление «Использование пальчиковых игр в музыкальном воспитании дошкольников» ГОБУК МОДЮБ	Галат К.Н., 1 кв.кат	Свидетельство
Апрель 2018 Областной Марафон педагогического опыта «Игровой подход в обучении и развитии детей дошкольного возраста»; Выступление «Познавательный квест по сказкам Корнея Чуковского» ГОБУК МОДЮБ	Ланцова О.В., 1 кв.кат	Свидетельство
Апрель 2018 Областной Марафон педагогического опыта «Игровой подход в обучении и развитии детей дошкольного возраста»; Выступление «Использование фланелеграфа в игровом пространстве детей старшего дошкольного возраста» ГОБУК МОДЮБ	Русакова Л.Л., 1 кв.кат	Свидетельство
Апрель 2018 Областной Марафон педагогического опыта «Игровой подход в обучении и развитии детей дошкольного возраста»; Выступление «Игровые методы и приемы в формировании фонематических процессов у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» ГОБУК МОДЮБ	Козлова Е.Н., 1 кв.кат	Свидетельство

Вывод:

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования.

В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика учреждения способствует активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

ЧАСТЬ II

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	2258
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 / 17,5 / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	228 / 100 / %
1.5.3	По присмотру и уходу	228 / 100 / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 / 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 / 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 / 57 / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 / 57 / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10 / 36%
1.8.2	Первая	11 / 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%
1.9.1	До 5 лет	3 / 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 / 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	28 / 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 / 228
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1877,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МБДОУ № 90

Баланович Г.В.

