

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска № 90**

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 16.04.2019



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 90
Баланович Г.В.

Приказ № 28
от 16.04.2019г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА МУРМАНСКА № 90**



Заведующая МБДОУ № 90
Баланович Г.В.
«16» апреля 2019 г.

ЧАСТЬ I

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ г. МУРМАНСКА № 90

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 90 открылся 1 декабря 1967 года.

Наименование по уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 90 (далее по тексту - ДОУ).

Учредитель – комитет по образованию администрации г. Мурманска

Заведующая Баланович Галина Викторовна

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 180-12 от 08.06.2012 года, серия РО № 013142, бессрочная

Фактический адрес: 183018 г. Мурманск, ул. Свердлова, д. 46;

Юридический адрес организации: 183018, г. Мурманск, ул. Свердлова, дом 46

Телефоны: (8852) 43-19-07; 43-58-35;

Факс (8852) 43-19-07;

e-mail: dou90murmansk@mail.ru

сайт учреждения: vishenka90.ru

Общая характеристика образовательного учреждения:

Структура комплектования - 11 групп, из них:

- 3 группы раннего возраста;

- 5 групп общеразвивающей направленности;

- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 .

Приём детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

Устав ДОУ утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 21 августа 2018 года № 1417.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 180-12 от 08.06.2012 года, серия РО № 013142, бессрочная.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления ДОУ являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, групповые родительские комитеты.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива и т.д.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Представительным органом работников ДОУ является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОУ: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы, советы образовательного учреждения.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения,

совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание ДОУ возведено по типовому проекту и расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь здания – 1877,1 м².

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

Здание детского сада включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

В МБДОУ № 90 «Вишенка» имеются:

- кабинет заведующей
- методический кабинет
- кабинет учителя- логопеда
- кабинет педагога-психолога
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- помещения, обеспечивающие быт и т.д.
- участки для прогулок детей.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической,

познавательной-речевой активности пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%.

Методический кабинет оборудован компьютерной и множительной техникой, имеет подключение к сети Интернет.

Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки, переносной мультимедийный проектор с экраном.

Для занятий физической культурой к услугам детей спортивный зал, полностью оснащенный физкультурным оборудованием согласно требованиям СанПиН.

В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование.

Таблица №1.

Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Компьютер (монитор ЖК, системный блок, клавиатура, мышь.)	5
2.	Ноутбук	3
3.	Принтер	4
4.	Музыкальный центр	1
5.	Магнитофоны	11
6.	Мультимедийный проектор	2
7.	Экран стационарный	1
8.	Экран переносной	1
9.	Интерактивная доска	1
10.	Песочный планшет	2

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ предметно-пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном учреждении (группах).

Материалы и оборудование, представленные в 11 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Ежедневно проводится осмотр групп с целью обеспечения условий безопасного пребывания детей в ДОО, ежегодно проводится испытания спортивного, уличного оборудования, 2 раза в год проводится технический осмотр здания и сооружений на территории ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации образовательной программы ДОО.

В группах выделены игровые и тематические центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Соблюдение требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения имеет возможность достаточно быстрого изменения в соответствии с потребностями воспитанников. При проектировании и организации предметно-развивающей среды учитываются гендерные особенности развития дошкольников, создаются условия для реализации интересов и потребностей как девочек, так и мальчиков, а также индивидуальных предпочтений, склонностей и способностей воспитанников. Созданы тематические «зоны».

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки, выставки и т.д.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Педагогический коллектив укомплектован на 95%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 20 чел.;
- учитель-логопед – 3 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным нормативно-правовыми документами. В Учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом, имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование и среднее профессиональное (педагогическое) образование. Педагоги и специалисты учреждения аттестованы на высокие квалификационные категории: 80% педагогических работников учреждения по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Педагоги обладают высоким уровнем квалификации: реализуют современные образовательные технологии, осваивают новые образовательные технологии и программы.

Организация профессионального развития педагогов направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций и развития личностных качеств педагогов через создание образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

В Учреждении обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Система

повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в работе методических объединений, семинарах разного уровня, творческих и проблемных группах, самообразование. Применяются методы стимулирования инициативы и творчества педагогов, формы контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничеству (самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопосещения), создание атмосферы творческой активности. Разработана определенная система подготовки педагогов к инновационной деятельности, углубляется теоретическая и методологическая основа, применяются современные активные формы работы с педагогами.

Таблица 2.

Выполнение лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности

Перечень показателей	Утвержденный критерий	Факт
Образовательный ценз педагогических работников (%): доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	35-40%	43 %
Общая укомплектованность штатов пед.работников. Доля штатных педагогических работников по ДОУ	100% не менее 80%	96,5 %

В ДОУ работают 43% педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее специальное – 57%.

Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 36%, первую квалификационную категорию – 39%.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуется образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 90, разработанная в соответствии с разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОУ, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учётом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева;

Программа ориентирована на детей раннего (1,5 – 3 года) и дошкольного (3 – 8 лет) возраста. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Нацелена на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Программа является комплексной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, и с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на сотрудничество в развитии потенциала ребенка, согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в дошкольной организации и семье.

Приоритетными задачами в 2018/2019 учебном году являлись:

1. Оптимизировать работы, направленной на обеспечение физического и психического здоровья личности дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

2. Проектирование развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС дошкольного образования.
3. Создание условий для духовно-нравственного развития детей через построение целостного педагогического процесса

Дополнительное образование воспитанников

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В ДОУ реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической направленности. Занятия в кружках проводятся по подгруппам. Форма обучения очная.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Взаимодействие с социумом.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОУ налажено сотрудничество с Мурманской областной детско-юношеской библиотекой, средней общеобразовательной школой № 44, домом творчества «Лапландия».

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс ДОО строится на основе культурных практик, предложенных в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В образовательном процессе ДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.

Организация образовательного процесса предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной

деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги отбирают содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, различных упражнений с целью профилактики травм; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Педагоги ДОУ используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Режим дня строится на основе требований действующего СанПиН с учетом возрастных особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика).

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются каникулы. Во время зимних и летних каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Качество подготовки воспитанников

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Основным методом педагогической диагностики является включенное наблюдение, дополняемое изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, анкетированием родителей.

Инструментом педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, выступает система мониторинга, разработанная на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, предложенной Ю.А. Афонькиной (Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и конце. Полученные результаты служат основанием проектирования образовательной деятельности с детьми группы, планирования индивидуальной работы с воспитанниками, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска».

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) выпускных групп 2018-2019 учебного года показали, что 98,3 % родителей удовлетворены качеством образования в ДОО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами ДОО, а также фонд детской художественной литературы и литературы познавательной направленности.

На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В ДОУ созданы условия для обобщения и распространения опыта работы педагогов:

<i>Название конкурса (с указанием уровня)</i>	<i>Ф.И.О. педагога, категория</i>	<i>Результат</i>
20 октября 2018 Показ опыта практических результатов своей профессиональной деятельности по теме «Применение современных оздоровительных технологий в группах раннего возраста» в рамках курсов повышения квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Семенушкина Е.И., б/к	свидетельство
18.10.2018 Представление опыта практических результатов своей профессиональной деятельности по теме «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников» в рамках курсов повышения квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Мурзагалиева Л.С., высш.кат	свидетельство

<p>Октябрь 2018 Представление сценария проектного занятия «Север, как всё начиналось» в номинации «Сценарии для детей и подростков, посвященные 80-летию со дня образования Мурманской области» в рамках Образовательно-воспитательной акции «Детство – территория добра и порядка»; Комитет по культуре и искусство Мурманской области; ГООУК «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им С.М.Кирова»</p>	<p>Загоскина Р.В., высш Первякова О.В., 1 кат Космакова А.В., 1 кат. Сезина О.В., 1 кат. Велибекова А.У., 1 кат. Хапаева Ю.С., б\к</p>	<p>Диплом Лауреата</p>
<p>Октябрь 2018 «Подвиг бессмертен», представление материалов с описанием опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках Регионального этапа Всероссийского конкурса «Растим патриотов России. Живем и помним» (2016-2020 годы); ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»</p>	<p>Оганова И.Н., высш.кат Галат К.Н., 1 кат. Сезина О.В., 1 кат. Велибекова А.У., б/к</p>	
<p>Октябрь 2018 «Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов России» МБДОУ № 90» представление методических разработок в рамках Регионального этапа Всероссийского конкурса «Растим патриотов России. Живем и помним» (2016-2020 годы); ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»</p>	<p>Оганова И.Н., выс.кат. Евстратова Л.Г., высш. К.</p>	
<p>Ноябрь 2018 Выступление по теме «Совместный детско-родительский познавательный проект «Север: как все начиналось...» в рамках Областного Марафона педагогического опыта «Сильный духом Заполярный край»; ГБОУК МОДЮБ</p>	<p>Загоскина Р.В., высш.кат.</p>	<p>Свидетельство</p>
<p>Ноябрь 2018 Выступление по теме «Эффективные практики приобщения воспитанников дошкольной образовательной организации к традициям русского народа»</p>	<p>Горчакова С.Г., 1 кат.</p>	<p>Публикация в Сборнике по итогах Форума</p>

<p>на дискуссионной площадке № 2 «Приобщение воспитанников дошкольных образовательных организаций к российскому культурному наследию» в рамках VI Форума работников дошкольного образования Мурманской области «Дошкольное образование Мурманской области: стратегии развития и современные возможности»; Министерство образования и науки МО; ГАУДПО МО «Институт развития образования»; ФГБОУ ВО «Мурманский Арктический государственный университет» (МАГУ)</p>		
<p>Ноябрь 2018 Представление опыта практических результатов своей профессиональной деятельности по теме «Организация взаимодействия с родителями воспитанников группы раннего возраста дошкольной образовательной организации» в рамках Курсов повышения квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования»</p>	Семенушкина Е.И., б/к	свидетельство
<p>Ноябрь 2018 Представление Проекта с воспитанниками средней группы «Веселые эксперименты с «Эколятами-дошколятами» в рамках Областного Конкурса на создание стендов (уголков) «Эколята-дошколята» и молодые защитники природы» в образовательных организациях Мурманской области ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»</p>	Космакова А.В., 1 кат. Романова Л.Л., б/к	
<p>Ноябрь 2018 Представление конспекта занятия по познавательно-речевому развитию в подготовительной группе «Тундра – климатическая зона России»</p>	Первякова О.В. 1 кат	
<p>Ноябрь 2018 Представление сценария Экологической викторины с детьми логопедической группы «Знатоки природы» в рамках Областного Конкурса на создание стендов (уголков)</p>	Рямзина О.В., высш. кат Чичканова А.Н., высш. к Безменова И.Ю., высш.к.	

«Эколята-дошколята» и молодые защитники природы» в образовательных организациях Мурманской области ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»		
Декабрь 2018 Выступление «Применение музыкально-дидактических игр воспитателем на группах раннего возраста для развития слухового внимания ребенка» в рамках Областного Марафона педагогического опыта «Современные подходы к обучению и развитию детей раннего возраста»; ГОБУК МОДЮБ	Галат К.Н., 1 кат	Свидетельство
Декабрь 2018 Выступление «Применение наглядно-игровых пособий из фетра в обучении детей раннего возраста» в рамках Областного Марафона педагогического опыта «Современные подходы к обучению и развитию детей раннего возраста»; ГОБУК МОДЮБ	Зарубецкая М.И., 1 кат	Свидетельство
Декабрь 2018 Мастер-класс «Комплекс игровых упражнений по профилактике плоскостопия у детей раннего возраста» в рамках Областного Марафона педагогического опыта «Современные подходы к обучению и развитию детей раннего возраста»; ГОБУК МОДЮБ	Семенушкина Е.И., 1 кат	Свидетельство
Декабрь 2018 Выступление «Знакомство детей раннего возраста с деревенским бытом в процессе проектной деятельности» в рамках Областного Марафона педагогического опыта «Современные подходы к обучению и развитию детей раннего возраста»; ГОБУК МОДЮБ	Зинина Е.Н., 1 кат	свидетельство
Декабрь 2018 Выступление «Опыт использования авторских игр по сказкам К.Чуковского» в рамках семинара «Проектирование и реализация педагогических технологий в образовательной деятельности с дошкольниками (на основе	Ланцова О.В., 1 кат.	свидетельство

<p>профессионального стандарта)» в рамках Курсов повышения квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования»</p>		
<p>Декабрь 2018 Выступление «Опыт использования закаливающих процедур в работе с детьми 2 – 3 лет» в рамках семинара «Проектирование и реализация педагогических технологий в образовательной деятельности с дошкольниками (на основе профессионального стандарта)» в рамках Курсов повышения квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования»</p>	<p>Ланцова О.В., 1 кат.</p>	<p>свидетельство</p>
<p>Декабрь 2018 Выступление «Опыт применения технологий здоровьесбережения в работе со старшими дошкольниками» в рамках семинара «Проектирование и реализация педагогических технологий в образовательной деятельности с дошкольниками (на основе профессионального стандарта)» в рамках Курсов повышения квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования»</p>	<p>Белова А.А., 1 кат.</p>	<p>свидетельство</p>
<p>Декабрь 2018 Выступление «Опыт разработки и реализации проекта «Эколята - дошколята» в рамках семинара «Проектирование и реализация педагогических технологий в образовательной деятельности с дошкольниками (на основе профессионального стандарта)» в рамках Курсов повышения квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования»</p>	<p>Романова Л.Л., б/к</p>	<p>свидетельство</p>
<p>2018 «Город, который я люблю», публикация разработанной обзорной пешеходной экскурсии. (памятные доски, отображающие годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов);</p>	<p>Лобанова Г.Б., высш.кат</p>	<p>(диплом № 263-850-015/ОУ-16 и Сертификат к диплому, удостоверяющий факт</p>

Издательский дом «Первое сентября» в рамках Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок»		публикации)
Март 2019 Публикация конспект НОД на тему «Мы – мурманчане» в рамках II всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий»; Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Лобанова Г.Б., высш.кат Ланцова О.В., 1 кат. Козлова Е.Н., 1 кат	Диплом 3 степени и свидетельство о публикации
Март 2019 Публикация конспекта бинарного занятия для детей с ОНР на тему «Путешествие в зимний лес» в рамках II всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий»; Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Рямзина О.В., высш. кат Чичканова А.Н., высш. к Безменова И.Ю., высш.к.	Диплом 2 степени и свидетельство о публикации
Март 2019 Публикация сценария спортивно-музыкального мероприятия, посвященного Дню Защитника Отечества в рамках II всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий»; Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Семенушкина Е.И., б/к Галат К.Н., 1 кат.	Диплом и свидетельство о публикации
Март 2019 Публикация опыта работы по патриотическому воспитанию «Их подвиг бессмертен в рамках II всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий»; Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Оганова И.Н., высш.кат Сезина О.В., 1 кат Глат К.Н., 1 кат.	Диплом и свидетельство о публикации
Март 2019 Публикация конспекта занятия на тему	Загоскина Р.В., высш.кат Первякова О.В., 1 кат	Диплом и свидетельство

<p>«Сказки Терского берега (Воаххц)» в рамках II всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий»; Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»</p>	<p>Мурзагалиева Л.С., высш</p>	<p>о публикации</p>
<p>Март 2019 Представление опыта работы в номинации «Инновационные проекты в сфере физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» в рамках Фестиваля физкультуры и спорта «Белый медвежонок- 2019»; комитет по образованию администрации города Мурманска ГИМЦ РО</p>	<p>Оганова И.Н., высш.кат Семенушкина Е.И., б\к Первякова О.В., 1 кат</p>	<p>Сертификат участника</p>
<p>12 – 14 марта 2019 Выступление «Организация проектной деятельности в современном ДООУ» в рамках всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы психологии в образовании»; ФГБОУ ВО «МАГУ»</p>	<p>Загоскина Р.В., высш.кат</p>	<p>Программа и сертификат</p>
<p>12 – 14 марта 2019 Выступление «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с Кольским краем и коренным народом – саами» в рамках всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы психологии в образовании»; ФГБОУ ВО «МАГУ»</p>	<p>Первякова О.В., 1 кат</p>	<p>Программа и сертификат</p>
<p>21 марта 2019 Выступление «Формирование у воспитанников ДОО представлений об историческом прошлом страны в реализации проекта «Великая Отечественная война» в рамках семинара «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО»</p>	<p>Сезина О.В. 1 кат</p>	<p>программа</p>

<p>27.03.2019 Выступление «Модель взаимодействия участников образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях современного детского сада» в рамках семинара «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО»</p>	<p>Баланович Г.В., 1 кат</p>	<p>Программа семинара</p>
<p>27.03.2019 Выступление «Педагогическое проектирование в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста» в рамках семинара «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО»</p>	<p>Оганова И.Н., высш. кат</p>	<p>Программа семинара</p>
<p>27.03.2019 Выступление «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и быту русского народа в рамках семинара «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО»</p>	<p>Горчакова С.Г., 1 кат</p>	<p>Программа семинара</p>
<p>27.03.2019 Выступление «Опыт реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Память сквозь года» в рамках семинара «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО»</p>	<p>Сезина О.В., 1 кат</p>	<p>Программа семинара</p>
<p>27.03.2019 Выступление «Организация единого образовательного пространства «ДОО-семья» в духовно-нравственном воспитании детей» в рамках семинара «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО»</p>	<p>Загоскина Р.В., высш.кат</p>	<p>Программа семинара</p>
<p>27.03.2019 Выступление «Воспитание уважения к</p>	<p>Первякова О.В., 1 кат</p>	<p>Программа семинара</p>

<p>культуре коренного народа Кольского края при ознакомление детей старшего дошкольного возраста с традициями саамов» в рамках семинара «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО»</p>		
<p>27.03.2019 Опыт формирования эмоционально-нравственной сферы воспитанников - открытый показ образовательной деятельности с детьми 3 подготовительной логопедической группы с элементами логоритмики «Правила дружбы» в рамках семинара «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО»</p>	<p>Русакова Л.Л., высш.кат Спичкина А.А., высш.кат Галат К.Н., 1 кат</p>	<p>Программа семинара</p>
<p>27.03.2019 Современные игровые технологии в гражданско-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста - Открытый показ образовательной деятельности с детьми 2 подготовительной логопедической группы «Квест-игра «Лучший знаток города» в рамках семинара «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО»</p>	<p>Лобанова Г.Б., высш. кат Ланцова О.В., 1 кат.</p>	<p>Программа семинара</p>
<p>27.03.2019 Использование регионального содержания в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного - Открытый показ занятия-драматизации саамской сказки «Койбица» с участием воспитанников подготовительной группы и слушателей курсов в рамках семинара «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО»</p>	<p>Мурзагалиева Л.С., высш. Загоскина Р.В., высш. Кат Первякова О.В., 1 кат.</p>	<p>Программа семинара</p>
<p>30.03.3019 Выступление «Влияние театрализованной деятельности на речевое развитие детей» в рамках семинара «Спектакль как</p>	<p>Галат К.Н.</p>	<p>Свидетельство № 5027</p>

<p>социокультурный проект. Развитие детского театрального творчества в образовательных организациях Мурманской области»; Областной открытый конкурс-фестиваль детского театрального творчества «Театральные веснушки – 2019»</p>		
<p>03.04.2019 Выступление «Народные игры и забавы на прогулке в детском саду» на областном семинаре «Проектирование индивидуальных и групповых стратегий физического развития воспитанников дошкольной образовательной организации»; город Заполярный, МБДОУ № 38; ГАУДПО МО «ИРО»</p>	Семенушкина Е.И., б/к	Программа семинара
<p>Апрель 2019 Представление работы «Занимательные опыты дошкольников с воздухом» в номинации «Идеи для исследовательских работ дошкольников» в рамках Межмуниципального Фестиваля исследовательских работ «Хочу все знать!»; Управление образования администрации г. Апатиты</p>	Романова Л.Л., б/кат.	
<p>Апрель 2019 Представление работы «Эта удивительная соль» в номинации «Идеи для исследовательских работ дошкольников» в рамках Межмуниципального Фестиваля исследовательских работ «Хочу все знать!»; Управление образования администрации г. Апатиты</p>	Русакова Е.О., б/кат.	
<p>23.04.2019 Представление исследовательского проекта с детьми старшего дошкольного возраста «Да здравствует мыло душистое!» в рамках областного марафона педагогического опыта «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательном процессе»</p>	Чичканова А.Н., высш.кат	Свидетельство

<p>24.04.2019 Описание опыта работы по опытно-экспериментальной деятельности на тему «Физика для малышей» в рамках областного марафона педагогического опыта «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательном процессе»</p>	<p>Сезина О.В., 1 кв.кат</p>	<p>Свидетельство</p>
<p>24.04.2019 Выступление «Занимательные опыты дошкольников с воздухом в рамках проекта «Эколята-дошколята» в рамках областного марафона педагогического опыта «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательном процессе»</p>	<p>Романова Л.Л. б/кат</p>	<p>Свидетельство</p>
<p>25.04.2019 «Огород на окне»: реализация экологического проекта с детьми старшего дошкольного возраста в рамках областного марафона педагогического опыта «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательном процессе»</p>	<p>Мурзагалиева Л.С. высш.кат</p>	<p>Свидетельство</p>

Вывод:

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика учреждения способствует активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

ЧАСТЬ II

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	242
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	242 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 / 16,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	242/ 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	242 / 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 / 46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 / 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 / 54/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 / 54/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9 / 32 %
1.8.2	Первая	12 / 43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%
1.9.1	До 5 лет	4 / 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 / 18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	28 / 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 / 242
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в рас-ете на одного воспитанника	1877,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МБДОУ № 90

Г.В.

Баланович Г.В.



