

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска № 90

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА МУРМАНСКА № 90



Заведующая МБДОУ № 90
_____ Баланович Г.В.

" 15 " мая 2016 г.

ЧАСТЬ I

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ г. МУРМАНСКА №90

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 90 открылся 1 декабря 1967 года.

Наименование по уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 90 (далее по тексту - ДОУ).

Учредитель – комитет по образованию администрации г. Мурманска

Заведующая Баланович Галина Викторовна

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 180-12 от 08.06.2012 года, серия РО № 013142, бессрочная

Фактический адрес: 183018 г. Мурманск, ул. Свердлова, д. 46;

Юридический адрес организации: 183018, г. Мурманск, ул. Свердлова, дом 46

Телефоны: (8852) 43-19-07; 43-58-35;

Факс (8852) 43-19-07;

e-mail: dou90murmansk@mail.ru

сайт учреждения: vishenka90.ru

Общая характеристика образовательного учреждения:

Структура комплектования - 11 групп, из них:

- 3 группы раннего возраста;
- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 .

Приём детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

Устав ДОУ утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 14 декабря 2015 года № 2416.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 180-12 от 08.06.2012 года, серия РО № 013142, бессрочная.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления ДОУ являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, групповые родительские комитеты.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива и т.д.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Представительным органом работников ДОУ является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОУ: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы, советы образовательного учреждения.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание ДОУ возведено по типовому проекту и расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь здания –1877,1 м².

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

Здание детского сада включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

В МБДОУ № 90 «Вишенка» имеются:

- кабинет заведующей
- методический кабинет
- кабинет учителя- логопеда
- кабинет педагога-психолога
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- помещения, обеспечивающие быт и т.д.
- участки для прогулок детей.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополняются современными развивающими

игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%.

Методический кабинет оборудован компьютерной и множительной техникой, имеет подключение к сети Интернет.

Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки, переносной мультимедийный проектор с экраном.

Для занятий физической культурой к услугам детей спортивный зал, полностью оснащенный физкультурным оборудованием согласно требованиям СанПиН.

В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование.

Таблица №1.

Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Компьютер (монитор ЖК, системный блок, клавиатура, мышь.)	4
2.	Ноутбук	3
3.	Принтер	4
4.	Музыкальный центр	1
5.	Мультимедийный проектор	2
6.	Экран стационарный	1
7.	Экран переносной	1

***РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

Анализ предметно–пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно–развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном учреждении (группах).

Материалы и оборудование, представленные в 11 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Ежедневно проводится осмотр групп с целью

обеспечения условий безопасного пребывания детей в ДОО, ежегодно проводится испытание спортивного, уличного оборудования, 2 раза в год проводится технический осмотр здания и сооружений на территории ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации образовательной программы ДОО.

В группах выделены игровые и тематические центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Соблюдение требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения имеет возможность достаточно быстрого изменения в соответствии с потребностями воспитанников. При проектировании и организации предметно-развивающей среды учитываются гендерные особенности развития дошкольников, создаются условия для реализации интересов и потребностей как девочек, так и мальчиков, а также индивидуальных предпочтений, склонностей и способностей воспитанников. Созданы тематические «зоны».

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки, выставки и т.д.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Педагогический коллектив укомплектован на 95%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 22 чел.;
- учитель-логопед – 3 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным нормативно-правовыми документами. В Учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом, имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование и среднее профессиональное (педагогическое) образование. Педагоги и специалисты учреждения аттестованы на высокие квалификационные категории: 80% педагогических работников учреждения по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Педагоги обладают высоким уровнем квалификации: реализуют современные образовательные технологии, осваивают новые образовательные технологии и программы.

Организация профессионального развития педагогов направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций и развития личностных качеств педагогов через создании образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

В Учреждении обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Система повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в работе методических объединений, семинарах разного уровня, творческих и проблемных группах, самообразование. Применяются методы стимулирования инициативы и творчества педагогов, формы контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничеству

(самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопосещения), создание атмосферы творческой активности. Разработана определенная система подготовки педагогов к инновационной деятельности, углубляется теоретическая и методологическая основа, применяются современные активные формы работы с педагогами.

Таблица 2.

Выполнение лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности

Перечень показателей	Утвержденный критерий	Факт
Образовательный ценз педагогических работников (%): доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	35-40%	46%
Общая укомплектованность штатов пед.работников. Доля штатных педагогических работников по ДОУ	100% не менее 80%	95%

В ДОУ работают 46% педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее специальное – 54%.

Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 31%, первую квалификационную категорию – 48%.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуется образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 90, разработанная в соответствии с разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОУ, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учётом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева;

Программа ориентирована на детей раннего (1,5 – 3 года) и дошкольного (3 – 8 лет) возраста. Содержание программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Нацелена на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Программа является комплексной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, и с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на сотрудничество в развитии потенциала ребенка, согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в дошкольной организации и семье.

Приоритетными задачами в 2016/2017 учебном году являлись:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех воспитанников и формирование потребности в здоровом образе жизни в условиях введения ФГОС ДО.
2. Проектирование развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС дошкольного образования.

3. Выявление максимально благоприятных условий для развития познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность

Дополнительное образование воспитанников

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В ДОУ реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической направленности. Занятия в кружках проводятся по подгруппам. Форма обучения очная.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Взаимодействие с социумом.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОУ налажено сотрудничество с Мурманской областной детско-юношеской библиотекой, средней общеобразовательной школой № 44, домом творчества «Лапландия».

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс ДОО строится на основе культурных практик, предложенных в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В образовательном процессе ДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.

Организация образовательного процесса предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги отбирают содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, различных упражнений с целью профилактики травм; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Педагоги ДОУ используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Режим дня строится на основе требований действующего СанПиН с учетом возрастных особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика).

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются каникулы. Во время зимних и летних каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Качество подготовки воспитанников

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Основным методом педагогической диагностики является включенное наблюдение, дополняемое изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, анкетированием родителей.

Инструментом педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, выступает система мониторинга, разработанная на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, предложенной Ю.А. Афонькиной (Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и конце. Полученные результаты служат основанием проектирования образовательной деятельности с детьми группы, планирования индивидуальной работы с воспитанниками, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска».

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) выпускных групп 2016-2017 учебного года показали, что 97,9% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами ДОО, а также фонд детской художественной литературы и литературы познавательной направленности.

На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Участие учреждения в инновационной деятельности

ДОУ является городским ресурсным центром по организации введения ФГОС дошкольного образования в г. Мурманске (приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска от 12.09.2013 № 1033)

В ДОУ созданы условия для обобщения и распространения опыта работы педагогов:

<i>Название конкурса (с указанием уровня)</i>	<i>Название работы, Номинация (если есть)</i>	<i>Ф.И.О. педагога,</i>	<i>Результат</i>
<i>Август 2015</i> Фестиваль проектов среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций «Моя рыбацкая семья»; ГИМЦ РО	Представление проекта с электронной презентацией «Моя рыбацкая династия»	Чимпоеш Е.В. Миндиярова Л.Р.	Диплом участника
<i>Сентябрь 2015</i> Городской конкурс на лучшее озеленение и благоустройство территорий муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Мой любимый детский дворик»; ГИМЦ РО	Представление проекта с электронной презентацией «В гостях у сказки»; ГИМЦ РО	Чимпоеш Е.В. Миндиярова Л.Р.	Сертификат участника

<p><i>Октябрь 2015</i> Муниципальный этап областного конкурса «Лучший детский сад Мурманской области – 2015»; Комитет по образованию администрации г.Мурманска; ГИМЦ РО</p>		<p>Оганова И.Н. Баланович Г.В. Спичкина А.А.</p>	<p>Сертификат участника</p>
<p><i>Октябрь 2015</i> Семинар для старших воспитателей ДОУ «Образовательная программа ДОУ, как документ, ориентированный на эффективную реализацию требований ФГОС ДО»; Комитет по образованию администрации г.Мурманска; ГИМЦ РО</p>		<p>Оганова И.Н.</p>	<p>Участие</p>
<p><i>Октябрь 2015</i> Городской конкурс экскурсионных маршрутов «Город, который я люблю»</p>	<p>Участие в номинации «Мурманск – спортивный»</p>	<p>Краева Н.М. Миндиярова Л.Р. Зинина Е.Н.</p>	<p>Диплом за II место</p>
<p><i>Октябрь 2015</i> Городской конкурс экскурсионных маршрутов «Город, который я люблю»</p>	<p>Участие в номинации «Частичка Мурманска» с проектом экскурсии к мемориальному комплексу района Абрам-Мыс</p>	<p>Долженкова И.А. Космакова А.В.</p>	<p>Диплом за I место</p>
<p><i>Октябрь 2015</i> Городской конкурс экскурсионных маршрутов «Город, который я люблю»</p>	<p>Участие в номинации «Озера города Мурманска» с проектом экскурсии вокруг Семеновского озера</p>	<p>Оганова И.Н. Русакова Л.Л.</p>	<p>Участие</p>
<p><i>Октябрь 2015</i> Городской конкурс экскурсионных маршрутов «Город, который я люблю»</p>	<p>Участие в номинации «Обзорная экскурсия» с проектом экскурсии по маршруту троллейбуса № 3 от Ивченко до ул. Гагарина</p>	<p>Зарубецкая М.И. Романова Л.Л. Васильева Е.Н.</p>	<p>Участие</p>
<p><i>Ноябрь 2015</i> Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»; Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва</p>	<p>«Презентация и конспект коррекционно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе с использованием здоровьесберегающих технологий»</p>	<p>Безменова И.Ю.</p>	<p>Диплом победителя I место</p>

	В номинации «Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ»		
<i>Ноябрь 2015</i> Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Коллекция педагогического мастерства и творчества» Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» red-kopilka.ru	«Представление дидактических пособий для дошкольников своими руками»	Пуляева О.С.	Диплом победителя за 1 место.
<i>Декабрь 2015</i> Областной Марафон педагогического опыта «Коррекционно-развивающее обучение»; ГОБУК МОДЮБ	Выступление «Коррекционная работа в ДОУ: единое информационное поле, методы, техники»	Загоскина Р.В.	Свидетельство
<i>Декабрь 2015</i> Областной Марафон педагогического опыта «Коррекционно-развивающее обучение»; ГОБУК МОДЮБ	Выступление «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ОНР»	Безменова И.Ю.	Свидетельство
<i>Декабрь 2015</i> Областной Марафон педагогического опыта «Коррекционно-развивающее обучение»; ГОБУК МОДЮБ	Выступление «Игровые приемы развития мелкой моторики у дошкольников с ОНР»	Козлова Е.Н.	Свидетельство
<i>2015</i> Мурманская областная детско-юношеская библиотека, Отдел педагогического общения	«Русская народная сказка в системе развития связной выразительной речи» Публикация электронной презентации и видеоматериалов на электронном ресурсе «Дошкольник в мире художественной литературы»	Дашина О.С.	Свидетельство о публикации
<i>Январь 2016</i> Городской конкурс педагогов дошкольных образовательных учреждений города Мурманска «Ступеньки мастерства-2016»	1 этап конкурса Показ непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками	Пуляева О.С. Космакова А.В. Чичканова А.Н. Белова А.А. Чимпоев Е.В. Долженкова И.А. Козлова Е.Н.	Участие

<p><i>Январь 2016</i> Городской конкурс педагогов дошкольных образовательных учреждений города Мурманска «Ступеньки мастерства-2016» «Ступеньки Мастерства-2016»</p>	<p>2 этап 1. Интернет-портфолио участника конкурса; 2. Творческая презентация; 3. Представление совместной деятельности с детьми - показ открытого интегрированного занятия с детьми подготовительной группы ДОУ № 110 с использованием ИКТ «Новые приключения с Дашей-путешественницей».</p>	<p>Долженкова И.А.</p>	<p>11 место</p>
<p><i>Февраль 2016</i> Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);</p>	<p>«Развитие речи, как основной аспект подготовки ребенка к школе»; Номинация: «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование»; Опубликовано на сайте www.educontest.net</p>	<p>Чимпоеш Е.В.</p>	<p>диплом</p>
<p><i>Февраль 2016</i> Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);</p>	<p>«Обзорная пешеходная экскурсия к мемориальному комплексу района Абрам-мыс города Мурманска» Опубликовано на сайте www.educontest.net</p>	<p>Долженкова И.А.</p>	<p>диплом</p>
<p><i>Февраль 2016</i> Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);</p>	<p>«Конспект занятия по патриотическому воспитанию «Волшебный мир искусства» Опубликовано на сайте www.educontest.net</p>	<p>Дашина О.С.</p>	<p>диплом</p>
<p><i>Февраль 2016</i> Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);</p>	<p>«Русские народные подвижные игры – средство повышения эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста» Опубликовано на сайте www.educontest.net</p>	<p>Горчакова С.Г.</p>	<p>диплом</p>
<p><i>Февраль 2016</i> Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);</p>	<p>«Использование изобразительной деятельности в период адаптации у старших дошкольников» Опубликовано на сайте www.educontest.net</p>	<p>Русакова Л.Л.</p>	<p>диплом</p>

Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Развитие речи детей раннего дошкольного возраста» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Пуляева О.С.	диплом
Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Коррекционно-развивающие практики с персоналом ДОУ» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Загоскина Р.В.	диплом
Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Конспект коррекционно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе с использованием здоровьесберегающих технологий «В гости к гному» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Безменова И.Ю.	диплом
Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	Баланович Г.В. «Требования к участникам образовательных отношений в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» Опубликовано на сайте www.educontest.net		диплом
Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Обзорная пешеходная экскурсия к мемориальному комплексу района Абрам-мыс города Мурманска» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Космакова А.В.	диплом
Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Реализация модели комплексной поддержки ребенка» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Оганова И.Н.	диплом
Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Роль музыкально-дидактических игр на музыкальных занятиях» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Евстратова К.Н.	диплом
Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Дидактические игры при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»	Первякова О.В.	диплом

	Опубликовано на сайте www.educontest.net		
<i>Февраль 2016</i> Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Гимнастки-побудки в режиме дня» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Миндиярова Л.Р.	диплом
<i>Февраль 2016</i> Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Зинина Е.Н.	диплом
<i>Февраль 2016</i> Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Формирование представлений о времени посредством дидактической игры» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Краева Н.М.	диплом
<i>Февраль 2016</i> Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Веселые упражнения для формирования речевой моторики у дошкольников» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Спичкина А.А.	диплом
<i>Февраль 2016</i> Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Сенсорно-двигательные игры для детей раннего возраста» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Васильева Е.А.	диплом
<i>Февраль 2016</i> Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Краеведение как средство патриотического воспитания дошкольников» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Щипкова М.В.	диплом
<i>Февраль 2016</i> Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Использование потешек в различных видах деятельности с детьми раннего возраста » Опубликовано на сайте www.educontest.net	Щекина И.В.	диплом
<i>Февраль 2016</i> Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Работа воспитателя по коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников логопедической группы» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Чичканова А.Н.	диплом

Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Здоровьесберегающий процесс в образовательном учреждении» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Рямзина О.В.	диплом
Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Значение мелкой моторики в развитии речи детей раннего возраста» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Романова Л.Л.	диплом
Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Развитие экологических представлений у дошкольников» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Мурзагалиева Л.С.	диплом
Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Конспект занятия «Флаг России» подготовительная группа» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Лобанова Г.Б.	диплом
Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Формы и методы развития выразительной речи дошкольников с нарушениями речи» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Корожнева Е.А.	диплом
Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Коррекционная работа по нормализации моторики артикуляционного аппарата» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Козлова Е.Н.	диплом
Февраль 2016 Всероссийский фестиваль педагогического творчества (2015/16 учебный год);	«Познавательно-исследовательская деятельность с детьми раннего возраста» Опубликовано на сайте www.educontest.net	Зарубецкая М.И.	диплом
Март 2016 Семинар «Совершенствование коррекционно-образовательной деятельности воспитателя по реализации ФГОС в дошкольной образовательной организации»;	«Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников посредством проектной деятельности».	Рямзина О.В.	свидетельство

ГАУДПО МО «Институт развития образования»			
<i>Март 2016</i> Семинар «Совершенствование коррекционно-образовательной деятельности воспитателя по реализации ФГОС в дошкольной образовательной организации»; ГАУДПО МО «Институт развития образования»	«Проект как средство формирования навыков познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников»	Русакова Л.Л.	свидетельство
<i>Март 2016</i> Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство»	Статья «Требования к участникам образовательных отношений в рамках реализации ФГОС ДО»	Баланович Г.В.	Диплом 1 степени
<i>Март 2016</i> Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство»	Проектно-исследовательская деятельность «Вода – источник жизни»	Оганова И.Н.	Диплом 2 степени
<i>Март 2016</i> Семинар «Совершенствование педагогической деятельности воспитателя по реализации ФГОС в дошкольных образовательных организациях»; ГАУДПО МО ИРО	Выступление «Экспериментирование как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»	Корожнева Е.А	
<i>Апрель 2016</i> Муниципальный конкурс официальных web-сайтов образовательных учреждений	Участие (Оформление и ведение сайта ДОУ)	Оганова Космакова	Сертификат участника
<i>Апрель 2016</i> Городская акция «День семейного творчества», посвященная 100-летию города Мурманска	Проектное занятие «Тяша празднует 100-ую весну в Мурманске», проведенное педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физ.воспитанию совместно с детьми 2 младшей группы и их семьями.	Загоскина Р.В. Краева Н.М. Первякова О.В. Врублевская Р.И.	Участие
<i>Март 2016</i> Фестиваль физкультуры и	Обобщение результативности опыта	Краева Первякова	Сертификат участника

спорта «Белый медвежонок»; номинация «Создание здоровьесберегающего пространства для воспитанников ДОУ»; комитет по образованию администрации города Мурманска ГИМЦ РО	работы по реализации образовательного проекта «Детский сад, физкультура и спорт в городе Мурманске» в ДОУ № 90)	Врублевская	
--	---	-------------	--

Вывод:

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика учреждения способствует активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

ЧАСТЬ II

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 / 19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	220/ 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	220 / 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 / 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 / 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 / 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 / 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9 / 32%
1.8.2	Первая	14 / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%
1.9.1	До 5 лет	3 / 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 / 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	26 / 89 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 / 89 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 / 220
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1877,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МБДОУ № 90

Баланович Г.В.